|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аминова Г.А.  Протокол № 1от 29.08. 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Булакина.Е.Б.  от 31.08.2019г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Буслаева.В.И  Приказ № 224  от 31.08.2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по  **английскому языку для 11 класса**

**Пахрицыной Татьяны Владимировны,**

учителя

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г.Чистополь,2019

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на уровень среднего общего образования на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
2. Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03. 2004 года №1089; (с изменениями Приказом Минобрнауки России в ред. от 23.06.2015 N 609).
3. Основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».
4. Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на 2019-2020 учебный год.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, элективных курсов, специальных курсов педагогов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».
6. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 10-11 класс. В.Г.Апальков - Москва: «Просвещение», 2010.

Программа реализуется на основе **УМК:** под редакцией О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В.Михеевой и др

Для реализации рабочей программы используется учебник: «Английский в фокусе»: учеб. **11** класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015; Английский в фокусе: кн.для учителя к учеб. для 11 класса общеобразовательных школ/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.

Рабочая программа рассчитана на 102 ч., из расчета 3ч. в неделю 34 учебных недели за год, что соответствует годовому количеству учебных часов по учебному плану школы на текущий учебный год.

Содержание программы направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции.

**Итоговый контроль осуществляется в форме итоговой контрольной работы.**

**Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –**овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота

**Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **10 класс** | **11**  **класс** | **Всего** | **По программе** |
| **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. | **38** | **15** | **53** | **50** |
| **Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс[[1]](#footnote-1).* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | **47** | **57** | **104** | **90** |
| **Учебно-трудовая сфера. С**овременный мир профессий.Планына будущее, проблема выбора профессии**.** Роль иностранного языка в современном мире. | **20** | **30** | **50** | **50** |

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и

бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской

местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем,

самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг

молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение

образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера,

диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /

прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая

свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая

выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных

аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую /интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных

стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания

сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы,

несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации

прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о

себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и

чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной

догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку

/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,

графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и

смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику,

жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и

другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться

в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать

содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые

могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия,

отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников,

полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми

знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к

новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к

новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение

лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного

и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы

составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой,

новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных

способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления

в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и

старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний

о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон-струкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that”

( I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him

who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в

наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future

Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов

и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в

следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous

и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive,

Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive,

Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения

их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамма-

тических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present

Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного /

нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроси-

тельных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих

количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числи-

тельных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенст-

вование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Элементы содержания** | **Количество часов** |
| 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) | Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **15,** из них 1тест+ входная проверочная работа |
| 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) | Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»  Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **12,** из них 1тест |
| 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **11,** из них 1тест |
| 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) | Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **9** |
| 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **13,** из них 1тест |
| 6. Общение. (СМИ) | В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **17,** из них 1тест + контрольная работа |
| 7. И наступит завтра. (Планы на будущее) | У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **12,** из них 1тест |
| 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Инверсия. Существительные. Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **13,** из них 1тест + контрольная работа за 11 класс. |

## 

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол. час** | **Элементы содержания образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Модуль 1. Взаимоотношения -Relationships15ч.** | | | | | | |
| 1 | 1а. Семейные узы.  Введение нового лексического материала | 1 | Семейные узы. **Основные семейные ценности**. Подростки из различных стран мира о своих семьях. Ознакомительное чтение  Поисковое чтение  Рассказ о своей семье. | Вести диалог и рассказывать о своем окружении; написать письмо о своей семье в журнал; расширить объем лексического запаса за счет новых ЛЕ; выбрать нужную информацию из коротких текстов | 04.09 |  |
| 2 | 1 b. Взаимоотношения.  Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации | 1 | **Взаимоотношения между людьми. Общение в семье.**  Поисковое чтение. Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятие/ отказ от приглашения. Диалогическая речь. Монологическая речь | -понять в прослушанном диалоге основное содержание  - расширить лексический запас за счет идиом и фраз  речевого этикета, - читать диалог с извлечением нужной информации  - рассказать о проблемах | 05.09 |  |
| 3 | 1с Взаимоотношения -  Relationships  Настоящее, будущее, прошедшее время. | 1 | Временные формы глагола: Present, Past, Future. Изучающее чтение | Используя ЛЕ и фразы,  распознавать, различать и употреблять в речи глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени  - вести диалог – расспрос с опорой  - различатьused to-be/ get used to-would | 06.09 |  |
| 4 | 1с. Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов | 1 | Слова с предлогами for, about, to  Фразовый глагол come | - расширить лексический запас за счет фразового глагола to come - использовать переводческие навыки, перифраз | 11.09 |  |
| 5 | 1d Literature  О.Уайлд «Преданный друг»  Чтение с детальным пониманием содержания. | 1 | Мировая классика: О.Уайлд «Преданный друг». Отрывок. **Межличностные отношения с друзьями.** Выражение иронии.  Поисковое чтение. Изучающее чтение  Краткое изложение отношения к проблеме. Диалогическая речь; монолог. | - читать отрывок с разными стратегиями  - использовать словарь для объяснения значения некоторых слов  - высказывать и аргументировать свою точку зрения  - продолжить диалог, прогнозируя события | 12.09 |  |
| 6 | Входнаая проверочная работа | 1 | Лексико-грамматический тест. |  | 13.09 |  |
| 7 | 1е. Описание внешности человека | 1 | **Черты характера: внешность**  Слова-связки.  Алгоритм написания статьи о человеке.  Просмотровое чтение  Поисковое чтение | -проанализировать и написать статью, соблюдая формат, используя образец  - расширить лексический запас за счет прилагательных | 18.09 |  |
| 8 | Cuturle corner. Многонациональная Британия. | 1 | **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам** Ознакомительное чтение, составление тезисов устного сообщения | - понять основное содержание  прочитанных сообщений  - взять интервью  - найти статистические данные о населении своей страны | 19.09 |  |
| 9 | Across the curriculum  История семьи. Викторианский период.  Развитие навыков монологической речи | 1 | **Страна/страны изучаемого языка** Изучающее чтение.  Понимание основной информации  Викторианские семьи высшего класса и рабочего класса. | - понять основное содержание прочитанного  - выразить свое отношение к проблеме  - догадаться о значении некоторых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку | 20.09 |  |
| 10 | Spotlight on Russia – 1. Спотлайт в России. Образ жизни в России | 1 | **Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия. Распределение домашних обязанностей в семье.** Ознакомительное чтение  Чтение коротких текстов с обсуждением. Диалогическая, монологическая речь. Описание места проживания | - понять основное содержание  прочитанных сообщений  - участвовать в беседе, выражать свое мнение по проблеме  -описать место проживания | 25.09 |  |
| 11 | Going Green. Экология. Охрана окружающей среды | 1 | **Природа и экология, научно-технический прогресс**. Просмотровое чтение  ЛЕ по теме Проблемы экологии  А ‘Clean, Green Neighbourhood’ day | - использовать словарь для объяснения значения слов  - написать план мероприятий | 26.09 |  |
| 12 | Spotlight on Exams. Развитие навыков всех видов учебной деятельности | 1 | Практикум по ЕГЭ | - употреблять изученный материал во всех видах учебной деятельности | 27.09 |  |
| 13 | Практикум по ЕГЭ | 1 | Аудирование, чтение, | -Самокоррекция по изученному  материалу модуля1. | 02.10 |  |
| 14 | Progress check №1 | 1 | Лексико-грамматический тест | употреблять изученный материал во всех видах учебной деятельности | 03.10. |  |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | 04.10 |  |
| **Модуль 2. Здоровье и забота о нём. (Если есть желание, то найдется и возможность -Where there is a will, there is a way) 12ч.** | | | | | | |
| 16 | 2а. Введение ЛЕ по теме «Стресс и здоровье» |  | **Здоровье и забота о нём**  Изучающее чтение текста, диалог-расспрос по теме «Стрессовые ситуации». Как избежать или пережить стрессовые ситуации. Диалог-расспрос, личное мнение | Понять основную тему стихотворения  - использовать переводческие приемы  - расширить лексический запас за счет новых ЛЕ  - вести диалог-расспрос  -выразительно читать стихотворение | 09.10 |  |
| 17 | 2b. Межличностные отношения с друзьями. Развитие навыков  устной речи | 1 | **Межличностные отношения с друзьями и знакомыми**. Под давлением.  Выражение положительных и отрицательных эмоций.  Диалог этикетного характера  Речевые клише- чувства, симпатии | - расширить лексический запас за счет лексики урока; речевых клише  - прослушать интервью и восстановить логическую последовательность  -разыграть диалог этикетного характера  - различать употребление слов | 10.10 |  |
| 18 | 2с. Здоровье и забота о нём. Придаточные определительные предложения. Развитие  грамматических навыков | 1 | Слова с предлогами. Относительные наречия, прилагательные, союзные слова.  Изучающее чтение, диалогическая речь. | - делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов  - использовать перифраз  - распознавать и употреблять в речи придаточные предложения  - расширить лексический запас за счет фразового глагола put и фраз с предлогами | 11.10 |  |
| 19 | 2 d Literature  Ш. Бронте «Джейн Эйр».  Чтение с извлечением общей информации | 1 | **Повседневная жизнь семьи.**  **Общение в семье**. Ознакомительное чтение биографии. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Выборочное понимание информации текста. Чтение отрывка с разными стратегиями. | - читать отрывок с разными стратегиями  - написать рассказ с опорой на текст  -использовать словарь для объяснения значений некоторых слов | 16.10 |  |
| 20 | 2е. Неофициальные письма.  Электронные письма.  Совершенствование навыков письменной речи | 1 | Структура личного письма, электронного письма. Структура, виды неформального письма  Алгоритм написания неформального письма. Ознакомительное чтение отрывков. Поисковое чтение писем | расширить лексический запас за счет неформальной лексики  - применять переводческие навыки  - изучить структуру письма | 17.10 |  |
| 21 | 2е. Неофициальные письма. Электронные письма.  Написание данных писем. | 1 | Диалог - обмен мнениями.  Изучающее чтение писем  .Правила написания личного письма. | -знать структуру письма  - выразить свои мысли в письме, придерживаясь объема | 18.10 |  |
| 22 | Culture corner. Телефон доверия. | 1 | **Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.**  Здоровье и забота о нём, само-чувствие, Ознакомительное чтение  Поисковое чтение.  Выборочное понимание информации  Монологическая речь.  Сравнение информации | - выделять основную информацию  - пользоваться такими приемами мыслительной деятельности как сравнение, сопоставление  - использовать языковую догадку и объяснять значения слов | 23.10 |  |
| 23 | Spotlight on Exams. Развитие навыков всех видов учебной  Деятельности | 1 | Практикум по ЕГЭ | употреблять изученный материал во всех видах учебной деятельности | 24.10 |  |
| 24 | Spotlight on Russia – 2. Спотлайт в России. Культура. Царицыно | 1 | **Путешествие по своей стране, осмотр достопримечательностей.** Ознакомительное чтение  текста. Диалог обмен мнениями по тексту | -подготовить презентацию по теме  - выделять основную информацию,\рассуждать и выражать свое мнение | 25.10 |  |
| 25 | Тест №1 | 1 | Лексико-грамматический тест | употреблять изученный материал во всех видах учебной деятельности | 30.10 |  |
| 26 | Работа ад ошибками.  Across the curriculum. Наука. Нервная система. Обучение монологической речи. | 1 | **Здоровье и забота о нём, само-чувствие, медицинские услуги.**  ЛЕ по анатомии.  Строение нервной системы. | - уметь выбрать основную информацию и составить вопросы к тексту  -уметь сокращать текст | 07.10 |  |
| 27 | Going Green. Экология. Упаковка. Обсуждение текста. Беседа | 1 | **Природа и экология, научно-технический прогресс.** Ознакомительное чтение  Поисковое чтение. Общее понимание информации | -выборочно понимать информацию  -критически оценивать информацию | 08.11 |  |
| **Модуль 3. Ответственность. Responsibility.11ч.** | | | | | | |
| 28 | 3а. Жертвы преступлений. Введение ЛЕ, чтение с извлечением  конкретной информации | 1 | Понимание основного содержания текста. Как не стать жертвой преступления. Монологическая речь – продолжить историю, личное мнение | - знать значения видовременных форм глагола - определять тему текста по заголовку - расширить объем лексического запаса за счет новых ЛЕ | 13.11 |  |
| 29 | 3b. Права и обязанности. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование | 1 | **Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.** Диалог-обмен мнениями.  Диалог этикетного характера  Речевые клише – сожаление, возмущение, отвращение | -понять в прослушанных диалогах основное содержание  - расширить лексический запас за счет новых ЛЕ и фраз  - использовать речевые клише в диалоге  -догадываться о значении слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, переводить, использовать новые ЛЕ и фразы в речи | 14.11 |  |
| 30 | 3с. Ответственность. Инфинитив. | 1 | Герундий, инфинитив. Поисковое чтение | - распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола | 15.11 |  |
| 31 | 3с. Ответственность. Работа с лексикой, фразовый глагол to keep и предлоги | 1 | Фразовый глагол keep  Слова с предлогами | - расширить лексический запас за счет фразового глагола to keep, устойчивых словосочетаний; - использовать переводческие навыки, перифраз | 20.11 |  |
| 32 | 3d Literature  Ч. Диккенс “Большие надежды»  Чтение с извлечением общей и конкретной информации | 1 | **Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Повседневная жизнь семьи.** Ознакомительное чтение биографии  Изучающее чтение. Личное мнение.  Диалогическая речь по образцу. | - читать отрывок с разными стратегиями;  - использовать словарь для объяснения значения некоторых слов;  - высказывать и аргументировать свою точку зрения | 21.11 |  |
| 33 | 3e Writing Skills  3е. Эссе «Своё мнение». Активизация умений написания эссе. | 1 | Структура и правила написания эссе-личное мнение. Изучающее чтение.  Ознакомительное чтение.  Поисковое чтение. | -написать эссе, соблюдая формат, используя лексику;  -- анализировать написанные эссе | 22.11 |  |
| 34 | Culture corner. Статуя Свободы. Развитие монологической речи | 1 | **Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие за рубежом, осмотр достопримечательностей.** Достопримечательности США. Личное мнение; монолог – описание.  Ознакомительное чтение.  Изучающее чтение | - понять основное содержание  страноведческого текста;  - описать и рассказать про памятник в своей стране | 27.11 |  |
| 35 | Spotlight on Russia  Федор Достоевский  «Преступление и наказание» | 1 | **Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом,** Ознакомительное чтение  Монологическая, диалогическая речь | - понять основное содержание  отрывка романа  - участвовать в беседе, выражать свое мнение по проблеме  -написать краткий пересказ | 28.11 |  |
| 36 | Across the curriculum. «Мои права». Чтение с пониманием  основного содержания. | 1 | **Межличностные отношения.** Ознакомительное чтение.  Диалогическая речь | - понять основное содержание прочитанного;  - выразить свое отношение к проблеме;  - догадаться о значении некоторых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку | 29.11 |  |
| 37 | Going Green. Экология. Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Развитие навыка устной речи | 1 | **Природа и экология, НТП.** Ознакомительное чтение  Изучающее чтение. Монологическая речь. Диалогическая речь | - редактировать текст и пересказать его содержание, использовать словарь для объяснения значения слов | 04.12 |  |
| 38 | Spotlight on Exams. Развитие навыков трех видов учебной деятельности | 1 | Практикум по ЕГЭ | употреблять изученный материал во всех видах учебной деятельности | 05.12 |  |
| **Модуль 4 Опасность – Danger. 9ч.** | | | | | | |
| 39 | 4а. «Несмотря ни на что». Введение ЛЕ, чтение с извлечением  конкретной информации | 1 | Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Описание чувств. Диалог-расспрос, обмен мнениями | -употреблять ЛЕ с учетом сочетаемости; слов; понять структурно-смысловые части текста;  - использовать переводческие приемы;  - расширить лексический запас за счет новых ЛЕ;  - вести диалог-расспрос, обмен мнениями | 06.12 |  |
| 40 | 4b. «Болезни». Активизация ЛЕ в упражнениях, аудирование | 1 | **Здоровье и забота о нём, само-чувствие, медицинские услуги.** Выборочное понимание информации  Ознакомительное чтение. Диалог-расспрос, описание картинок | - расширить лексический запас за счет лексики урока; речевых клише;  - читать диалог с дальнейшим обсуждением;  - прослушать информацию и заполнить формуляр;  -разыграть диалог;  - употреблять фразы речевого этикета | 11.12 |  |
| 41 | 4с. Опасность. Фразовый глагол to go, предлоги, страдательный залог | 1 | Фразовый глагол go.  Глаголы make/ get/ have  Зависимые предлоги  Каузативные конструкции. | - делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, структур;  - использовать перифраз;  - расширить лексический запас за счет фразового глагола go и новых ЛЕ | 12.12 |  |
| 42 | 4d Literature М. Твен  «Приключения Тома Сойера»  Чтение с извлечением  общей и конкретной информации. | 1 | **Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.** Ознакомительное чтение. Просмотровое чтение.  Полное понимание информации с объяснением. | - читать отрывок с разными стратегиями  -использовать словарь для объяснения значений некоторых слов  - сделать запись в дневник о событиях в прошлом | 13.12 |  |
| 43 | 4е. Навыки письменной речи: написание историй, выражение чувств | 1 | Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Прилагательные/ наречия  Вводные слова, выражающие последовательность событий | -знать структуру и правила написания рассказа; расширить лексический запас за счет вводных слов;  - применять переводческие навыки, перифраз | 18.12 |  |
| 44 | Test №2 | 1 | Лексико-грамматический тест | самокоррекция | 19.12 |  |
| 45 | Culture Corner 4  Флоренс Нантингейл «Женщина с лампой». | 1 | **Путешествие по своей стране и за рубежом. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги**. | выделять основную информацию  - делать выписки из текста для сообщения | 20.12 |  |
| 46 | Spotlight on Russia  Традиции: Новый год. | 1 | **Путешествие по своей стране и за рубежом.**  Изучающее чтение  Ознакомительное чтение. Тезисы устного выступления | - выделять основную информацию  - делать выписки из текста для сообщения  - использовать языковую догадку и объяснять значения слов  -подготовить презентацию по теме  -рассуждать и выражать свое мнение | 25.12 |  |
| 47 | Spotlight on Exams  Обобщающее повторение |  | Практикум по ЕГЭ | употреблять изученный материал во всех видах учебной деятельности | 26.12 |  |
| **Модуль 5. Кто ты?-Who are you? 13ч** | | | | | | |
| 48 | 5а. «Жизнь на улице». Введение ЛЕ. Чтение с извлечением  общей и конкретной информации | 1 | Изучающее чтение. Монолог. Диалог-  обмен мнениями. Интервью | выделять основные факты при чтении текста, извлекать необходимую информацию;  -делать сообщение по теме;  - составлять тезисы для устного ответа  лексический запас за счет новых ЛЕ  - выражать личное мнение по проблеме | 27.12 |  |
| 49 | 5b. Проблемы взаимоотношений с соседями. Активизация ЛЕ в речи. | 1 | **Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.** Изучающее чтение диалога; Описание картинок. Диалог по образцу | - по картинке определять проблему;  -вести диалог-обмен мнениями с опорой на речевые клише;  -понимание основного содержания диалога; выборочное понимание прослушанной информации | 10.01 |  |
| 50 | 5с. Кто ты?-Who are you? Модальные глаголы. | 1 | Модальные глаголы. | -знать, различать и употреблять модальные глаголы и их эквиваленты в ситуации общения. | 15.01 |  |
| 51 | 5с. Фразовый глагол to do, предлоги, модальные глаголы | 1 | Фразовый глагол do  Слова с предлогами | - расширить лексический запас за счет фразового глагола do, устойчивых выражений;  - уметь делать перифраз | 16.01 |  |
| 52 | 5d. Т. Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Чтение с  выявлением связей, с извлечением конкретной информации | 1 | **Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в коттедже в сельской местности.** Ознакомительное чтение  Изучающее чтение  Поисковое чтение | - читать текст с пониманием основного и полного содержания прочитанного; прогнозировать содержание текста;  - кратко высказываться без подготовки по теме «Виды зданий» | 17.01 |  |
| 53 | 5е. Письма-предложения, рекомендации. Активизация умений навыков написания докладов | 1 | Слова-связки  ЛЕ официального стиля  Структура и алгоритм написания сообщения. Поисковое чтение.  Ознакомительное чтение | - писать сообщение по плану  и образцу;  -употреблять слова - связки | 22.01 |  |
| 54 | Culture corner. «Дом, милый дом». Чтение с лексико-  грамматическими упражнениями | 1 | **Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.** Виды домов. Необычные дома. “Homes in Russia” | -понять основное содержание текста,  -составить небольшое сообщение и презентацию об интересных домах  -выборочно понимать информацию из прослушанного текста | 23.01 |  |
| 55 | Spotlight on Russia – 5. Спотлайт в России.  Удача. Суеверия | 1 | **Путешествие по своей стране.** Ознакомительное чтение  Сообщение на тему “Superstitions all over the world” | -определить свое отношение к прочитанному  -вести диалог-расспрос  -составить небольшое монологическое высказывание о приметах | 24.01 |  |
| 56 | Across the curriculum. География. Трущобы. Чтение с лексико- грамматическими упражнениями |  | **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология, научно-технический прогресс** Изучающее чтение | -извлекать необходимую информацию из текста;  - написать предложения по улучшению условий в городе | 29.01 |  |
| 57 | Going Green. Экология. «Зелёные пояса». Чтение с извлечением конкретной информации | 1 | **Природа и экология, научно-технический прогресс**. Постер “Green belts: pros and cons”. | -расширить лексический запас  по теме «Экология»  -выделять основные факты  -составить постер и участвовать в дискуссии по проблеме | 30.01 |  |
| 58 | Spotlight on Exams. Развитие навыков всех видов учебной деятельности | 1 | **Путешествие по своей стране.** | -употреблять изученный материал по всем видам учебной деятельности | 31.01 |  |
| 59 | Progress Check | 1 | Лексико-грамматический тест. | - употреблять лексико-грамматический материал при выполнении заданий | 05.02 |  |
| 60 | Практикум по ЕГЭ | 1 | Чтение, аудирование, грамматика, письмо. | самокоррекция | 06.02 |  |
| **Модуль 6. Общение – Communication 17ч.** | | | | | | |
| 61 | 6а. В космосе. Введение ЛЕ. Чтение с извлечением конкретной  информации. Монологическая речь . | 1 | Космические технологии. Существуют ли внеземные цивилизации. Изучающее чтение текста.  Тезисы устного выступления  Описание событий | расширить лексический запас  за счет лексики урока по теме  «Космос»  -Составить тезисы  -вести диалог-обмен мнениями  -выборочно понять информацию из прослушанного  -читать текст с полным пониманием | 07.02 |  |
| 62 | 6b. СМИ. Развитие навыков монологической и диалогической  Речи | 1 | **Природа и экология, научно-технический прогресс.** **СМИ** Ознакомительное чтение  Поисковое чтение Газеты и другие СМИ. Речевые клише – сообщение новостей | -понимать значения новых ЛЕ по теме СМИ  -читать диалог с дальнейшим обсуждением  -полно и выборочно понимать информацию из текстов | 12.02 |  |
| 63 | 6с. Общение  Косвенная речь. | 1 | Косвенная речь  reported statements/questions/  commands; reporting modals | -распознавать и употреблять в речи косвенную речь разных типов | 13.02 |  |
| 64 | 6с. Фразовый глагол talk  . | 1 | Фразовый глагол talk  Слова с предлогами | -расширить лексический запас за счет фразового глагола give  -употреблять в речи устойчивые словосочетания (слова с предлогами) | 14.02 |  |
| 65 | 6d Literature  Дж. Лондон «Белый клык»  Чтение с извлечением конкретной информации | 1 | **Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания. Распределение домашних обязанностей в семье.** Составление тезисов устного выступления. Ознакомительное чтение биографии. Общение в семье, межличностные отношения Изучающее чтение  Поисковое чтение | -читать и понимать текст с разными стратегиями,  -кратко высказываться по теме «Биография»  -использовать в речи слова и фразы из текста | 19.02 |  |
| 66 | 6е. Развитие письменной речи. Эссе «За и против» | 1 | **Современный мир профессий.**  Ознакомительное чтение  Поисковое чтение.  Слова-связки  Безличные предложения | - изучить структуру эссе | 20.02 |  |
| 67 | 6е. Эссе «За и против» | 1 | Правила написания эссе за и против. | -придерживаться объема при написании  Эссе;  - использовать слова-связки | 21.02 |  |
| 68 | Culture corner. Языки Британских островов. | 1 | **Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире** | -понять основное и полное содержание прочитанного  -поддерживать беседу по прочитанному | 26.02 |  |
| 69 | Spotlight on Russia – 6. Спотлайт в России. Космос | 1 | **Природа и экология, научно-технический прогресс.** Ознакомительное чтение  Монологическая речь  Диалогическая речь | -использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщения  -вести диалог-обмен мнениями об исследовании космоса | 27.02 |  |
| 70 | Across the curriculum. Получение сообщений. Чтение с извлечением конкретной информации | 1 | **Современный мир профессий.**  Полное понимание информации | -расширить лексичекий запас по теме «Средства коммуникации»  -извлекать из текстов интересующую информацию  -понимать основное содержание прочитанного и извлекать необходимую информацию | 28.02 |  |
| 71 | Going Green. Экология. Загрязнение океана. Развитие навыка  поискового чтения | 1 | **Природа и экология, научно-технический прогресс.** Ознакомительное чтение  Монологическая речь | -расширить лексический запас по теме  -извлекать необходимую информацию из прослушанного  -вести диалог-побуждение к действию  -предложить выход из ситуации | 04.03 |  |
| 72 | Spotlight on Exams. Развитие навыков всех видов учебной  Деятельности | 1 | Практикум по ЕГЭ | -употреблять изученный материал по всем видам учебной деятельности в формате ЕГЭ | 05.03 |  |
| 73 | Test №3 | 1 | Лексико-грамматический тест. | -употреблять изученный материал по всем видам учебной деятельности | 06.03 |  |
| 74 | Анализ типичных ошибок выполненных заданий.  . | 1 | Совершенствование грамматических навыков. | употреблять изученный материал по всем видам учебной деятельности | 11.03 |  |
| 75 | Практикум по ЕГЭ | 1 | Написание эссе. | употреблять изученный материал по всем изученным видам учебной деятельности | 12.03 |  |
| 76 | Контрольная работа по темам модулей «Кто ты?» и «Общение» | 1 |  |  | 13.03 |  |
| 77 | Анализ типичных ошибок выполненных заданий.  Итоговое обобщение. | 1 |  | самокоррекция | 18.03 |  |
| **Модуль 7. И наступит день… In days to come 12ч** | | | | | | |
| 78 | 7а. «У меня есть мечта…» Введение ЛЕ | 1 | Поисковое чтение, монологическая, диалогическая речь. | -расширить лексический запас за счет лексики урока по теме  -понимать основное содержание прочитанного и извлекать необходимую информацию  -понимать основную информацию прослушанного текста  -рассказывать о своих мечтах | 19.03 |  |
| 79 | 7b. Образование и обучение. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование | 1 | **Современный мир профессий. Возможности продолжения обра-зования в высшей школе**. Ознакомительное чтение. Перифраз  Диалогическая речь | -расширить словарный запас за счет лексики урока по теме  -извлекать необходимую информацию из прослушанного текста  -читать диалог с целью понимания основного и полного содержания  -вести диалог по образцу, используя речевые клише | 20.03 |  |
| 80 | 7с. И наступит день Условные предложения. | 1 | **Фразовый глагол carry**  **Слова с предлогами** | -увеличение словарного запаса  за счет фразового глагола carry  -употреблять в речи условные предложения  - - использовать перифраз и перевод | 01.04 |  |
| 81 | 7d Literature  Р.Киплинг «Если» Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации | 1 | **Современный мир профессий.** .Ознакомительное чтение  Изучающее чтение.  Общее понимание информации | -читать стихотворение с целью понимания основного содержания  - расширение объема лексического запаса за счет новых ЛЕ «Характер»  -кратко рассказывать биографию писателя  -попробовать сочинить стихотворение с рифмующимися словами | 02.04 |  |
| 82 | 7е. Официальные письма. Электронные письма | 1 | **Современный мир профессий.** ЛЕ официального стиля  a formal letter, extracts from an e-mail | -читать письма и определять вид письма  – писать письма, используя официальный стиль, придерживаясь объема | 03.04 |  |
| 83 | Culture corner. «Студенческая жизнь». | 1 | **Возможности продолжения обра-зования в высшей школе.**  . **Молодёжь в современном обществе.** Статья «Prestigious universities in our country». Монологическая речь | -расширить словарный запас  за счет лексики урока  -выборочно понимать необходимую информацию из прослушанного текста  -осуществлять ознакомительное чтение при работе над текстом по теме урока  -написать статью о престижных университетах России | 08.04 |  |
| 84 | Spotlight on Russia – 7. Спотлайт в России.  Успех в балете | 1 | **Современный мир профессий** Ознакомительное чтение  Монологическая речь  Диалогическая речь | -читать текст с целью понимания основного содержания  -вести беседу по тексту театра  -рассказать о балерине | 09.04 |  |
| 85 | Across the Curriculum  10 способов изменить мир | 1 | **Природа и экология, научно-технический прогресс.** Поисковое чтение. Монологическая речь. Диалогическая речь | -увеличение словарного запаса за счет лексики урока  -осуществлять поисковое чтение при работе над текстом по теме урока, просматривать текст с целью поиска интересующей информации  -рассказывать, как мы можем изменить мир | 10.04 |  |
| 86 | Going Green. «Дайан Фосси». Чтение с детальным пониманием | 1 | **Природа и экология, научно-технический прогресс.** Ознакомительное чтение  Монологическая речь  Диалогическая речь | -увеличение лексического запаса за счет лексики урока по теме  -прослушать текст с целью общего понимания информации  -вести беседу по теме  -читать текст, выделяя основные факты, определяя свое отношение к прочитанному | 15.04 |  |
| 87 | Spotlight on Exams. Развитие навыков всех видов учебной Деятельности | 1 | Практикум по ЕГЭ | употреблять изученный материал по всем изученным видам учебной деятельности(формат ЕГЭ) | 16.04 |  |
| 88 | Progress check | 1 | Лексико-грамматический тест. | употреблять изученный материал по всем изученным видам учебной деятельности | 17.04 |  |
| 89 | Практикум по ЕГЭ | 1 | Аудирование,чтение. | самокоррекция | 22.04 |  |
| **Модуль 8. Путешествие – Travel 13ч** | | | | | | |
| 90 | 8а. Загадочные таинственные места. Введение ЛЕ | 1 | **Путешествия по своей стране и за рубежом.** | -расширение объема лексического материала за счет лексики урока по теме  -извлечь основную информацию из прослушанного сообщения  -читать текст с целью основного и полного понимания содержания  -высказываться по теме «Mystic places»  -вести диалог-расспрос о любимых местах | 23.04 |  |
| 91 | 8b. «Аэропорты и воздушные путешествия». Развитие  аудирования с извлечением конкретной информации | 1 | **Путешествие по своей стране и за рубежом** . Изучающее чтение. Диалогическая речь. Электронное письмо | -расширение лексического запаса за счет лексики урока  -извлечение необходимой информации из прослушанного текста  -осуществлять поисковое чтение при чтении диалога, просматривать текст с целью поиска интересующей информации  -читать предложения с правильной интонацией | 24.04 |  |
| 92 | 8с. Путешествие Инверсия. Существительные.  Наречия | 1 | Фразовый глагол check; зависимые предлоги. Инверсия. | -совершенствовать навыки употребления инверсии | 29.04 |  |
| 93 | 8с. Фразовый глагол to check, предлоги. | 1 | Способы образования множественного числа существительных | -совершенствовать навыки употребления существительных в единственном и множественном числе. | 30.04 |  |
| 94 | 8d Literature  Дж. Свифт «Приключения Гулливера» Чтение с извлечением конкретной информации | 1 | **Путешествие по своей стране и за рубежом.** Ознакомительное чтение  Изучающее чтение | - читать отрывок с разными стратегиями  - использовать словарь для объяснения значения некоторых слов  - высказывать и аргументировать свою т.зрения | 06.05 |  |
| 95 | 8е. Навыки письменной речи. Описание местности | 1 | Порядок прилагательных в предложении. Изучающее чтение  Ознакомительное чтение  Поисковое чтение | выражать свое мнение в письменной форме  - использовать прилагательные при описании | 07.05 |  |
| 96 | Spotlight on Russia  Culturе corner Посещение России и США | 1 | **Путешествие по своей стране и за рубежом.** | - читать научную статью с разными стратегиями  - уметь редактировать текст | 08.05 |  |
| 97 | Going Green. «Эко-Туризм». Чтение с детальным пониманием. | 1 | **Природа и экология, научно-технический прогресс** | - расширить лексический запас за счет новой лексики  -понять основную информацию из прослушанного текста  - высказать свое мнение по проблеме | 13.05 |  |
| 98 | Test №4 | 1 | Лексико-грамматический тест | использовать изученный материал в разных видах учебной деятельности | 14.05 |  |
| 99 | Spotlight on Exams  Обобщающее повторение | 1 | Практикум по ЕГЭ | употреблять изученный материал по всем изученным видам учебной деятельности(формат ЕГЭ) | 15.05 |  |
| 100 | Контрольная работа за 11 класс | 1 |  | употреблять изученный материал по всем изученным видам учебной деятельности(формат ЕГЭ) | 20.05 |  |
| 101 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | 21.05 |  |
| 102 | Обобщающее повторение за курс 11 класса | 1 |  |  | 22.05 |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ записи** | **Дата** | **Изменения, внесенные в КТП** | **Причина** | **Согласование с зам. директора по УР** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)